

Plan för småbarnspedagogik

Svenska Barndaghemmet i Tammerfors

1.8.2016



Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Presentation av daghemmet
3. Inlärningsmiljö
4. Närmiljö
5. Samarbetsparter
6. Fostringsgemenskap
7. Inskolning
8. Språkutveckling
9. Grundvård
10. Smågruppspedagogik
11. Värden
12. Innehållsmässiga inriktningar
13. Planering och utvärdering av verksamheten

1. Inledning

Alla barn har en laglig rätt till en ändamålsenlig och planerad småbarnspedagogik. Svenska Barndaghemmets plan för småbarnspedagogik baserar sig på lagen om småbarnspedagogik och nationella styrdokument.

2. Presentation av daghemmet

Vi är det enda svenskspråkiga daghemmet i Tammerfors för tillfället. Daghemmet upprätthålls av Garantiföreningen för Svenska Barndaghemmet i Tammerfors r.f. under ledning av föreningens styrelse. Styrelsen består av sex föräldrar, som väljs tre år i sänder.

Daghemmet har grundats i början av 1910-talet och har under åren vuxit och utvecklats till det daghem vi känner idag. Vi har plats för ca 130 barn i åldern ett till sex år. Vi är indelade i följande grupper:

- Smultron, 1 – 2 – åringar
- Jordgubbar, 1,5 – 2,5 - åringar
- Blåbär, 2 – 4 – åringar
- Rönnbär, 2 – 4 – åringar
- Hallon, 4 – 5 – åringar
- Hjortron, 4 – 5 – åringar
- Förskola (Tranbär och Lingon)

Personalen på daghemmet består av föreståndare, vice föreståndare, barnträdgårdslärare, barnskötare och gruppassistenter. Vi är ca 20 - 22 personer i personalen.

3. Inlärningsmiljö

Vårt daghem består av två hus, en äldre och en nyare byggnad. De nya utrymmena togs i bruk år 2008 och där befinner sig Blåbären, Rönnbären, samt ett kök och Mariasalen (gymnastiksal). I det gamla huset har Smultronen, Jordgubbarna, Hallonen och Hjortronen, förskolan och kansliet sina utrymmen. På samma gård med oss befinner sig också Svenska Samskolan i Tammerfors, Svenska samskolans ”eftis” och Tammerfors Svenska Församling.

Vi stöder barnets utveckling genom en inbjudande, hemtrevlig och stimulerande inlärningsmiljö. Vår verksamhet tar i beaktande barnens intressen och föräldrarnas önskemål. För utevistelsen har vi en trygg gård, där barnen kan utöva sina motoriska färdigheter. De allra yngsta barnen, Smultronen och Jordgubbarna, har en skild liten gård inom den stora gården. Vårt dagis har utomhuspedagogik som tema, vilket betyder att vi tar med oss ut traditionella inomhusaktiviteter, som t.ex. sång och skapande verksamhet. Vi är aktivt ute i alla väder.

4. Närmiljö

Vårt centrala läge ger oss möjlighet att mångsidigt utnyttja Tammerfors stads utbud, så som bibliotek, sevärdheter och andra kulturella evenemang. Vi använder oss mycket av de närliggande lekparkerna, Pyynikki naturskyddsområde och sportplan.

5. Samarbetsparter

Vid behov samarbetar vi med rådgivningen, tal-, fysio- och ergoterapeuter och specialbarntädgårdsläraren. Förskolan samarbetar med Svenska samskolan och skolhälsovården. Vi har regelbundet samarbete med Tammerfors Svenska Församling.

6. Fostringsgemenskap

Ett välmående barn i sin uppväxt är målsättningen, vilket uppnås genom samarbete mellan familjen och daghemmet. En bra dagisstart är första steget till ett gott fostringsgemenskap.

Vi anser att en öppen diskussion mellan pedagoger och föräldrar är grundstenen i en god fostringsgemenskap. Föräldrarna har huvudansvaret för fostran, pedagogerna på daghemmet stöder föräldrarna i sin uppgift. Daghemmet ordnar föräldramöten och enskilda samtal med föräldrarna två gånger om året, fler vid behov. Vi värdesätter föräldrarnas delaktighet och önskemål gällande verksamheten.

7. Inskolning

Inskolningsperioden ger en trygg start för både barn och föräldrar i det nya skedet av barnets liv. Med inskolning menas den period då barnet tillsammans med sina föräldrar bekantar sig med pedagogerna, rutinerna och dagismiljön. Den första anknytningen sker mellan pedagogen och föräldrarna, och därmed också barnet. Barnet börjar knyta an till pedagogerna då föräldrarna känner sig tillräckligt trygga att lämna barnet ensam på daghemmet.

Inskolningen börjar med en besöksdag på våren eller lite innan barnet skall börja på daghemmet. På besöksdagen får barnet tillsammans med sina föräldrar bekanta sig med gruppens utrymmen och träffa en av pedagogerna i gruppen. En inskolningsplan görs skriftligt i samarbetet med föräldrarna. Var det kommer fram hur lång inskolningsperioden skall vara, vad föräldrarna önskar av pedagogerna då barnet har svårt att bli på daghemmet, vem av föräldrarna sköter inskolningen och vad vill föräldrarna ha för information om barnets dag vid avhämtningen. Inskolningsperioden varar i en till två veckor, en för lång inskolningsperiod är ansträngande för barnet.

8. Språkutveckling

Vårt mål är att stöda och berika barnets språkutveckling i svenska.

Våra metoder:

- Att lyssna på barnet och ge tillfälle för diskussion.
- Att ge barnen tillgång till varierande material, som utökar deras ordförråd och väcker deras intresse för språket. T.ex. böcker, ljudsagor, musik, bilder och temabelagda lekstationer (t.ex. butik-lek och brandstation).
- Vi bygger upp en positiv och trygg miljö, som gynnar barnets språkutveckling och ger möjlighet till alla barn att uttrycka sig.
- Kartläggning och dokumentation av barnets språkutveckling hjälper pedagoger och föräldrar att stöda barnet på den individuella nivån.
- Pedagogerna fungerar som språkliga modeller.

9. Grundvård

Grundvården är indelad i fysiska, psykiska och sociala behov. Då alla dessa behov är tillfredsställda är barnet tryggt och mår bra. Vila, mat, hygien och motion hör till de fysiska behoven. Medan tillit och trygghet, vänskap och samspel utgör de psykiska och sociala behoven.

Vi tar alltid emot varje barn individuellt på morgonen och önskar välkommet. På eftermiddagen säger vi adjö till varje barn, och berättar för föräldrarna om hur dagen har varit.

Måltiderna är en viktig del av grundvården. Matsituationerna är lugna stunder med diskussion. Då har barnen möjlighet att smaka på olika maträtter och bilda en positiv inställning till mat och kost. Efter lunchen följer vilostunden, vilket innebär vila och sömn med sagor och lugn musik. Hygienen tränar vi genom att regelbundet tvätta händerna, då barnet kommer till daghemmet, efter toalettbesök, före måltider och efter utevistelse och pyssel. Vi strävar till att av- och påklädningssituationerna skall vara lugna, vilket vi når genom att gå till tamburen i smågrupper. Då har barnen mera utrymme och färre distraktioner när de övar sig av- och påklädning. I en mindre grupp har pedagogen mera tid för det enskilda barnet.

Barnens lek skapar vänskap och ger övning i samspel och de sociala färdigheterna. Konfliktsituationer reds ut tillsammans med en pedagog. Pedagogens uppgift är att stöda processen och namnge de olika känslorna barnen kan ha. Barnen har rätt att knyta sig an till pedagogerna i gruppen, för en ökad känsla av trygghet och tillit.

10. Smågruppspedagogik

En smågrupp består av en pedagog och fyra till sju barn beroende på barnens ålder. Vi har smågrupper minst två gånger i veckan under förmiddagarna och verksamheten i dessa byggs upp utgående från barnens behov och intressen. Smågruppspedagogik gynnar barnens individuella utveckling. Barnen får mera uppmärksamhet och sin röst hörd i en mindre barngrupp.

11. Värden

- Respekt

Respekt skapas genom att se, höra och uppskatta individen precis som den är. Pedagoger respekterar individen, familjen, barndomen och leken. Daghemmet har en plan för mobbningsförebyggande arbete.

- Trygghet

Trygghet skapas ur respekt. Genom att känna sig välkommen, vågar barnen vara sig själva och känner sig trygga i dagisomgivningen. Trygghet skapas genom tillit mellan barn, föräldrar och pedagoger, vilket gynnar barnets utveckling. Grundvården och rutinerna är centrala områden när det kommer till trygghetskänslan.

- Jämlikhet och rättvisa

Trygghet leder till jämlikhet och rättvisa. Alla barn och vuxna är lika värda och skall bemötas lika oberoende av kön, kultur, språk och utseende. Barnen har olika behov och de har rätt att få dessa behov tillfredsställda. Daghemmet använder Start- och Stegen – materialen som ett pedagogiskt hjälpmedel för att öka jämställdhet och rättvisa.

12. Innehållsmässiga inriktningar

- Matematisk inriktning

Barnen får bekanta sig med matematiska begrepp genom att jämföra, experimentera och undersöka i olika miljöer. Leken och den dagliga verksamheten stöder denna inläring hos barnen.

- Naturvetenskaplig inriktning och utomhuspedagogik

Genom olika teman, får barnen möjlighet att följa med och observera naturen och de olika årstiderna. Pyynikki naturskyddsområde är en utmärkt plats för barnen att utforska den levande naturen. Daghemmet har en plan för hållbar utveckling.

- Historisk - samhällsrelaterad inriktning

Barnen bygger upp en bild av Tammerfors historia och nutiden genom att få besöka

och utforska kulturella evenemang, historiska platser och närmiljön. Daghemmet bjuder in barnens mor- och farföräldrar en gång om året för att bekanta sig med barnens vardag och vår verksamhet. Dessa tillfällen bygger en bro mellan de olika generationerna, och barnen får en bättre insyn i det förflutna. De finlandssvenska traditionerna är en del av daghemmets verksamhet.

- Estetisk inriktning

Barnen skall få en möjlighet att bilda sig en personlig uppfattning om skönhet, harmoni, melodi, rytm, stil, spänning och glädje samt deras motsatser. Detta möjliggörs via skapandet (lek, drama, hantverk, musik) och genom en inspirerande miljö.

- Etisk inriktning

I det dagliga samspelet utövas barnens sociala färdigheter. Det är viktigt att beakta barnets utvecklingsnivå och att ge barnet det stöd den behöver. Stegen- och Start-materialet hjälper barnet att tillsammans med en pedagog tryggt behandla känslor, rättvisa och jämlikhet.

- Religion- och åskådningsanknuten inriktning

Barnen ges en möjlighet att fråga och förundra sig över religiösa seder och bruk. Vi samarbetar med Tammerfors Svenska Församling. Daghemmet respekterar barnets och familjens tro och tankar gällande religion- och åskådningsfrågor.

- Leken

Vi respekterar och ger plats för den fria leken både inom- och utomhus. Vi bjuder på ett mångsidigt och åldersanpassande lekmaterial, som är väl tillgängligt för barnen. Via leken kan barnen bearbeta sin bild av omvärlden. Leken stöder barnens sociala-, språkliga-, motoriska- och emotionella utveckling. Barnen har rätt till lek och en närvarande pedagog.

- Motorik

Barnens finmotorik stöds av många dagliga aktiviteter, t.ex. på- och avklädning, måltiderna, pyssel och pussel. Inom- och utomhusgymnastik, rörelselekar, promenader och lek stöder utvecklingen av grovmotorik.

13. Planering och utvärderingen av verksamheten

Hösten inleds med pedagogernas planeringar, där det görs en grovplan för det kommande verksamhetsåret. När barn och föräldrar har fått en möjlighet att delta med idéer och önskemål för verksamheten, gör pedagogerna en plan för gruppens verksamhet. I planen syns även barnens individuella behov av stöd. Vid årsskiftet och i maj redovisas gruppernas verksamhet i form av verksamhetsberättelser. Hela daghemmets verksamhet redovisas i form av en årsberättelse på årsmötet, som hålls i april. Barnens individuella plan för småbarnspedagogik görs i samarbete med föräldrarna på hösten och utvärderas på våren under föräldrasamtalen. Personalen utvärderar sitt eget arbete kontinuerligt under hela verksamhetsåret och på våren förs utvecklingsdiskussioner med daghemsföreståndaren. En kontinuerlig reflektion på alla nivåer är viktig för att upprätthålla en god kvalitet på småbarnspedagogiken.

Bilaga.

PLAN FÖR MOBBNINGSFÖREBYGGANDE ARBETE SVENSKA BARNDAGHEMMET I TAMMERFORS 2016

VAD ÄR MOBBNING?

Mobbning kan förekomma i olika former, den kan vara såväl fysisk som psykisk. Att frysa ut någon, nedvärdera en annan eller bete sej överlägset mot någon annan är exempel på mobbning. Att hitta på öknamn eller rent fysiskt våld (slag, knuffar, sparkar) är också mobbning.

FÖREBYGGANDE AV MOBBNING

Pedagogerna arbetar i ett förebyggande syfte mot mobbning och det mobbningsförebyggande arbetet är en naturlig del av den pedagogiska verksamheten på daghemmet. Läs *Kompisväskan – Ett inspirationsmaterial för att jobba mobbningsförebyggande bland småbarn. Teorihäfte* av Jennie Stolzmann – Frankenhaeuser och Maria Stoor – Grenner.

Hur pedagogerna arbetar i ett förebyggande syfte:

- Respekterar alla barn och deras behov samt olikheter, skapa en vi -känsla i gruppen där alla får vara med.
- Pedagogerna fungerar som förebilder och bemöter alla barn samt vuxna med respekt och värdighet.
- Uppmuntra positivt beteende hos barnen.
- Pedagogerna är närvarande samt lyhörda och bemöter barnens behov.
- Värdediskussioner med barnen om hur man bemöter och behandlar andra.
- Använder material som stöder det förebyggande arbetet mot mobbning, ex. Kompisväskan, Stegen och Start
- Smågruppsverksamhet.
- Vara där barnen vistas och observera deras samspel.
- Stöda och hjälpa barnet att lösa konflikter.
- Skapa en förtroendefull kontakt och öppen kommunikation med föräldrarna.

Inga inbjudningskort till födelsedagsfester eller andra fester delas